

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шишкевич

**СОГЛАСОВАНО**


Методист по УВР

 О.П.Бессчастная  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ №  от 01.09.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного курса  
по окружающему миру  
для 3-а класса*

Составитель рабочей программы: Ковалёва М.А.

Волгоград, 2021

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей начальных классов

протокол №1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П. Бессчастная

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ №190 от 01.09.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса  
по окружающему миру  
для 3-б класса*

Составитель рабочей программы: Шишкевич Е.В.

Волгоград, 2021

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»


**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шишкевич

**СОГЛАСОВАНО**

методист по УВР

 О.П.Бессчастная  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учебного курса*  
**по окружающему миру**  
*для 3-в класса*

© Составитель рабочей программы: Е.В.Малахова

Волгоград, 2021

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по окружающему миру в 3 классе по программе «Перспектива»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (научить учиться)	План	Факт
<b>Радость познания</b>						
1	Свет знания.	1	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека; выявлять особенности познания .	<u>Л.</u> - освоение личностного смысла учения; - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы		
2	Как изучают окружающий мир. Практическая работа.	1	Характеризовать способы изучения окружающего мира; различать этапы исследования; различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение.	<u>П.</u> Учиться: - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты;		
3	Книга – источник знаний.	1	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы; находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе; правильно называть автора и название книги; презентовать научно-популярную книгу; обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.	- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала <u>К.</u> Уметь: - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;		
4	Отправимся на экскурсию. Проект по результатам экскурсии в школьный музей.	1	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, приводить примеры; вести себя на экскурсии, опираясь на общепринятые этические нормы и правила.	- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов;		
5	О чём рассказывает план?	1	Читать план местности; различать наиболее распространённые виды планов.	- осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле		
6	Планета на листе бумаги.	1	Читать карту мира; называть материки и части света; узнавать их по силуэтам.	<u>Р.</u> Учиться		
7	Страны и народы на политической карте мира.	1	Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны; соотносить	- выполнять задания в соответствии с целью,		

			название страны с названием языка и наоборот.	целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос		
8	Путешествуя, познаём мир.	1	Составить план подготовки к путешествию; называть и соблюдать правила ответственного туризма.			
9	Транспорт.	1	Различать старинные и современные средства передвижения; приводить примеры различных видов транспорта; называть и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом.			
10	Средства информации и связи.	1	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни; средства связи и средства массовой информации.			
11	Обобщение по разделу «Радость познания».	1	Видеть границы своего знания и незнания.			
<b>Мир как дом</b>						
12	Мир природы в народном творчестве.	1	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.	<u>Д.</u> Учиться - осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни <u>П.</u> Учиться -- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты. <u>К.</u> Уметь - формировать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу,		
13	Из чего состоит всё.	1	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы - приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.			
14	Мир небесных тел.	1	- характеризовать солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле - различать звёзды и планеты, приводить примеры, выделять различие и особенности			
15	Невидимое сокровище.	1	- рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя - раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека - характеризовать свойства воздуха			
16	Как сохранить воздух – наше	1	Охранять воздух – как невидимое богатство.			

	невидимое богатство.			слышу, говорю, чувствую...);		
17	Самое главное вещество. Практическая работа.	1	Различать состояния воды; рассказывать о распространении воды в природе, её состояниях.	- учиться отвечать на поставленный вопрос <b>Р.</b> Учиться		
18	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	Характеризовать круговорот воды с опорой на схему.	- выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.		
19	Природные стихии в народном творчестве.	1	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества; различать разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле).			
20	Кладовые земли. Практическая работа.	1	Рассказывать о составе гранита; различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам; приводить примеры полезных ископаемых своего края; раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека.			
21	Чудо под ногами. Практическая работа.	1	Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека.			
22	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1	Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека.			
23	Мир растений. Проект «Растения нашего леса»	1	Узнавать группы растений по описаниям; различать виды растений; раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей.			
24	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.			
25	Мир животных. Проект «Удивительное животное»	1	Различать группы и виды животных; определять животных, устанавливая их принадлежность к изучаемым группам; характеризовать животных родного края; раскрывать роль животных в природе и жизни людей.			

26	Образы животных в народном творчестве.	1	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.		
27	Невидимые нити в живой природе.	1	Приводить примеры растительноядных и хищных животных; составлять цепи питания; выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.		
28	Лес – волшебный дворец.	1	Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе; составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества; называть и характеризовать лесные растения и животные родного края; рассказывать о разнообразии организмов в лесу; объяснять как происходит круговорот веществ в лесу.		
29	Луг – царство цветов и насекомых.	1	Рассказывать о разнообразии организмов на лугу; обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе; составлять цепи питания, характерные для луга; объяснять как происходит круговорот веществ на лугу; называть и характеризовать луговые организмы родного края.		
30	Водоём – дом из воды.	1	Рассказывать о разнообразии организмов водоёма; обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе; составлять цепи питания, характерные для сообщества водоёма; объяснять, как происходит круговорот веществ в водоёме; называть и характеризовать водные организмы родного края.		
31	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	1	Искать необходимой информации		
32	Как сохранить богатства природы.	1	Рассказывать об охране природных богатств, о положительном и отрицательном влиянии		

			человека на природу			
33	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	Рассказывать о культурных традициях народов России и мира, в которых отражается отношение к природным богатствам; рассуждать о том, как человек должен поддерживать порядок в природе.			
34	Охрана природы родного края.	1	Выказывать своё отношение к природным богатствам края; рассуждать о том, как человек должен поддерживать порядок в природе.			
35	Повторение изученного по разделу «Мир как дом».	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
<b>Дом как мир</b>						
36	Родной дом – уголок Отчизны.	1	Объяснять значения слова «мир»; рассказывать об устройстве старинной и современной общественной жизни.	<u>Д.</u> Учиться - способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения; - развивать этические чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в мире природы и социуме; - формировать личное отношение к окружающему миру, позитивное отношение к семье и семейным ценностям, эмоциональное отношение к школе, классу, другим ученикам с помощью фактов <u>П.</u> Учиться - осмысливать взаимосвязи природы человека и		
37	Свой дом – свой простор.	1	Рассказывать об устройстве старинного дома; объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме			
38	В красном углу сесть – великая честь.	1	Развернуто объяснять, какой угол в старинном доме называли красным; рассказывать о традициях своего дома.			
39	Побываем в гостях.	1	Рассказывать о традиционном жилище разных народов России и мира, в том числе и о жилище народов родного края.			
40	Этикет в гостях – практическая работа.	1	Рассказывать об этикете в гостях.			
41	На свет появился – с людьми породнился.	1	Различать термины кровного родства и духовного родства; применять терминологию родства к членам своей семьи; использовать терминологию родства при определении степеней родства в своей семье; в применении к членам другой семьи.			



42	Родословное древо.	1	Различать способы составления родословного древа; рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи.	культуры, - осмыслять понятия, связанных с темой «Семья»; - осознавать своей роли в семье; - осознавать важности школы в процессе познания окружающего мира; - осмыслять взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, - осознавать себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему <b>К. Уметь</b> - формировать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...); - учиться отвечать на поставленный вопрос;		
43	Родословное древо моей семьи. Проект.	1	Составлять схему родственных связей в своей семье до 3-4 поколений.			
44	Муж и жена – одна душа.	1	Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены; рассказывать о свадебных обрядах и обычаях (старинных и современных).			
45	Святость отцовства и материнства.	1	Рассказывать о старинных и современных обрядах и обычаях; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.			
46	Моё имя – моя честь. Проект.	1	Характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца по имени.			
47	Детские игры – школа здоровья.	1	Излагать правила игры, организовывать её в среде сверстников; определять назначение игры в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.			
48	Строение тела человека.	1	Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека; давать определения органа и системы органов, обозначать внутренние органы на схеме; раскрывать роль органов и систем в работе всего организма.			
49	Как работает наш организм.	1	Рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем; характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем.			
50	Что такое гигиена.	1	Формулировать правила выработки хорошей осанки, следовать этим правилам; правильно ухаживать за зубами; правильно питаться.			
51	Наши органы чувств.	1	Характеризовать работу органов чувств;			

			формулировать правила гигиены органов чувств, следовать этим правилам.			
52	Школа первой помощи.	1	Измерять температуру тела человека с помощью ртутного и электронного термометров; оказывать первую помощь.			
53	Здоровью цены нет.	1	Формулировать и соблюдать правила здорового образа жизни; различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство.			
54	Дом не велик, а стоять не велит.	1	Приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета; рассказать о том, как управляют домашним хозяйством в культуре народов родного края.			
55	Семейный бюджет. Практическая работа.	1	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов; рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе; приводить примеры денежных единиц разных стран; различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.			
56	Мудрость старости.	1	Рассказывать с уважением о знакомых пожилых людях, выделять их заслуги, учиться мудрости.			
57	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	Выразительно читать стихотворения А.С. Пушкина; характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных.			
58	Обобщение по разделу «Дом как мир».	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
<b>В поисках Всемирного наследия</b>						
59	Всемирное наследие.	1	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; называть объекты Всемирного наследия, рассказывать	<b>Л.</b> Учиться - осваивать личностного смысла учения свою точку зрения на события и		

			о некоторых из них.	поступки, явления, факты		
60	Московский Кремль.	1	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца; рассказывать о некоторых достопримечательностях и святынях Московского Кремля.	<b>П. Учиться</b> - определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;		
61	Озеро Байкал. Проект «Батюшка Байкал».	1	Показывать местонахождение озера на карте; рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах.	- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты		
62	Путешествие в Египет.	1	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы; рассказывать о достопримечательностях и святынях Египта, узнавать их на фотографиях.	<b>К. Уметь</b> - участвовать в диалоге;		
63	Путешествие в Грецию.	1	Показывать местоположение Греции и Афин на карте; узнавать на фотографиях облик достопримечательностей и святынь Греции, рассказывать о них.	- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; - выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках;		
64	Путешествие в Иерусалим.	1	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле; узнавать на фотографиях облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о них.	- понимать точку зрения другого;		
65	Путешествие в Китай.	1	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина; узнавать на фотографиях облик Великой Китайской стены, рассказывать о достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.	- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
66	Всемирные духовные сокровища. Проект «Выдающиеся люди разных стран и народов».	1	Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах; называть имена людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов; воспроизводить Список Всемирных	<b>Р. Учиться</b> - определять самостоятельно критерии оценивания, - давать самооценку		

			духовных сокровищ.			
67	Обобщение по разделу « В поисках Всемирного наследия».	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
68	Что мы узнали. Чему научились.	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			